**Проект формирования программы подростковых тренингов 2020 / 2021**

| № зан. | Тематика | Лекции | Практика | Внеаудиторная\* | Самостоятельная  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Диспут: зачем нам талант? Как он формируется и что это такое?  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 1 | Правила работы Школы, Необходимость самостоятельной работы.  | 0,5 | 0 |  |  |
| 1 | Общее знакомство с ТРИЗ (история, состав, особенности применения). Задача – это… | 1 | 0,5 |  |  |
| 2 | Что значит «понять»? Системный взгляд на мир. Поле параметров как развитие Системного оператора. Начала потокового мышления | 1 | 0,5 | 2 |  |
| 2 |  Я и мое место в мире. Дискуссия | 0,5 | 1 |  |  |
| 3 | Функционально-потоковое мышление как фундамент творчества.  | 1 | 0,5 |  |  |
| 3 | Освоение навыков функционального мышления | 0,5 | 1  | 3 |  |
| 4 | Отработка навыков формулирования функций | 0,5 | 1 |  |  |
| 4 | Управление эмоциями. Целеполагание. Достойные цели и цель жизни. Поиск путей. Дискуссия. | 0,5 | 1 |  |  |
| 5 | Закрепление навыков формулирования функций | 0,5 | 1 |  |  |
| 5 | Психология ограничений: что нам мешает блестяще решать любые задачи. Психическая инерция. Преодоление страха.  | 1 | 0,5 |  |  |
| 6 | Методы Развития управляемого творческого воображения (РТВ): Метод числовой оси, Системный оператор, фантастическая арифметика, Метод Робинзона Крузо, Ступенчатый эвроритм, метод Фантограммы. | 1,5 | 1,5 |  |  |
| 7 | Понятие ИКР. Простейший алгоритм решения задач. Решение учебных и собственных задач слушателей.  | 1 | 2 |  |  |
| 8 | Функционально-системных подход (ФСП) к постановке и решению задач.  | 2 | 1 |  |  |
| 9 | Инструменты ФСП. Причинно-следственно моделирование как метод постановки задачи.  | 2 | 1 | 3 |  |
| 10 | Решение учебных и собственных задач слушателей\*\*. | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Веполи или элис. Графические инструменты ТРИЗ, ММЧ.  | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
| 11 | Решение учебных и собственных задач слушателей. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Закономерности развития системы и их место в процессе решения задач произвольной природы. Коллективный поиск. Критерии оценки.  | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Решение учебных и собственных задач слушателей. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12 | Функциональный анализ как метод постановки задач и порядок его проведения | 1 | 1 | 2 |  |
| 13 | Решение учебных и собственных задач слушателей. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13 | Противоречие. Их виды и пути преодоления. Противоречие условия. Игра «хорошо – плохо». | 1 | 1 | 2 |  |
| 14 | Решение учебных и собственных задач слушателей. | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Противоречие требований. Методы разрешения | 0,5 | 0,5 | 2 |  |
| 15 | Решение учебных и собственных задач слушателей. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15 | «Свертывание», как метод постановки скрытых задач по улучшению систем.  | 1 | 1 |  |  |
| 16-19 | Групповое решение собственных задач слушателей/ проведение индивидуальных занятий (консультаций) с учениками | 6 | 6 |  |  |
| 20 | Подведение итогов. Защита выпускной работы | 3 | 0 |  |  |
|  | Итого: | 32 | 28 | ≥ 16  | 60 |
|  | ВСЕГО: |  | 120 |

\* Указывается предположительность времени на индивидуальное сопровождение самостоятельной работы слушателей.

\*\* При проведении занятий решение любой новой задачи слушателей приоритетнее подачи нового материала. Поэтому многие занятия начинается с этого, если, конечно, кто-то с такой задачей приходит. В противном случае увеличивается время на показ примеров к теории.